

Le thème de l'amitié traverse l'ensemble de la série et est abordé, selon les épisodes, à partir de différents angles. Cette diversité des angles met en place plusieurs éléments à partir desquels nous pourrions engager des discussions avec les enfants. Dès les premiers épisodes, alors que Sam doit aménager sa chambre, le thème de l'amitié est abordé. Sam et Edgar se demandent alors si être ami, ça veut dire faire tout ce que l'autre veut ou tout lui dire; s'il est possible d'être des amis et d'avoir des secrets; si être l'ami de quelqu'un, c'est savoir s'entendre avec lui (elle); etc. Le 5^e épisode quant à lui est l'occasion de mettre en place une réflexion sur l'amitié entre les garçons et les filles, un élément qui sera repris lors des épisodes 8 et 25, épisodes dans lesquels nous sentons le malaise de Sam face à l'idée que Sacha découvre qu'il est l'ami d'Alice. Lors du 7^e épisode, l'amitié est examinée sous l'angle de l'attention et du soutien : Sam, malade, apprécie avoir des amis qui prennent soin de lui et qui le distraient. Le 9^e épisode met en scène les dilemmes auxquels nous conduisent les relations entre les amis et les ennemis. À cet égard, Alice est tyrannisée parce qu'elle se demande si le fait d'aider Gaël signifie qu'elle trahit Sam... Dit autrement, Alice se demande si les ennemis de ses amis sont ses ennemis? Le 13^e épisode aborde les relations conflictuelles entre les amis, alors que le 14^e, à travers le pacte d'amitié que Sam veut faire avec Alice, examine les relations entre le mensonge et l'amitié. Le thème de l'amitié est également abordé à l'intérieur de 16^e épisode où Edgar soutient que des amis doivent nécessairement penser de la même manière et avoir la même opinion.

Cette exploration des multiples pistes auxquelles ce rapporte le thème de l'amitié se poursuit lors de la seconde saison (épisodes 27 à 52). En effet, alors que le 29^e épisode soulève la question de la possibilité d'être l'ami d'un poisson, l'épisode 31 invite à se demander si le fait d'être dans la même équipe implique que deux personnes doivent être amies. L'arrivée de Farfouille soulève également différents enjeux sur le plan de l'amitié. En effet, dès son arrivée, Alice et Edgar souhaitent tous les deux jouer avec lui, si bien que Farfouille se demande s'il doit nécessairement choisir entre les deux et que Samuel le perçoit comme une menace à son amitié avec Edgar. En ce sens, les épisodes 34, 35 et 36 conduisent à se questionner sur l'exclusivité de l'amitié, sur la possibilité d'en avoir plusieurs et sur la nécessité, lorsque nous sommes amis, de toujours jouer ensemble. Par la suite, le 43^e épisode propose des réflexions sur les relations entre la beauté et l'amitié. L'épisode 50 reprend le thème du 13^e épisode, à savoir les chicanes entre les amis, mais cette fois en mettant l'accent sur l'idée qu'il nous arrive, lorsque nous sommes en colère, de dire des choses blessantes à nos amis. La saison se termine d'ailleurs, lors du 52^e épisode, sur le thème de l'amitié alors que les protagonistes affirment qu'ils sont les meilleurs amis du monde! Des éléments sont également récurrents dans la série. C'est le cas, par exemple, des contraintes de l'amitié (conflits, négociations, compromis), des menaces (régulièrement des personnages en menacent d'autres de ne plus être leur ami si...) et des rapports entre l'amour et l'amitié, notamment lorsque Laurent taquine Sam sur sa relation d'amitié avec Alice.

Nous le voyons, le thème de l'amitié occupe une place centrale dans la série. L'espace et le traitement qui leur sont accordés s'expliquent entre autres par la place que l'amitié occupe dans la vie des enfants, et par la complexité des relations qu'elle implique. Avant de vivre des relations amoureuses, l'enfant s'engagera dans des relations d'amitié qui le conduiront à composer avec

différents stéréotypes, à vivre différentes émotions, à développer ses capacités socialiser et à s'intégrer, à résoudre des conflits... En ce sens, nous pourrions dire que pour l'enfant, les relations d'amitié sont le lieu de plusieurs apprentissages à partir desquels il construira son identité. Les enfants sont d'ailleurs mis très tôt en contact avec le concept d'amitié. Dès leur arrivée en garderie, ils sont appelés des «amis». Cela contribue à faire en sorte que les enfants développent une conception très large de l'amitié qui ne rend pas toujours bien compte de la complexité et du caractère particulier des relations d'amitié.

Les philosophes se sont intéressés à l'amitié, qui est généralement définie comme une affection mutuelle entre deux individus indépendamment de toute sexualité. Aristote quant à lui distingue trois formes d'amitié, l'une fondée sur l'utilité, l'autre sur le plaisir et la troisième sur la vertu. Aristote discrédite les deux premières formes d'amitié, pour leur caractère utilitariste et égoïste. Selon lui, ces amitiés sont généralement circonstancielle et éphémères. Pour Aristote, seule l'amitié fondée sur la vertu, c'est-à-dire celle qui vise le bien de l'autre, est durable. Bien plus, il dira de cette amitié qu'elle est nécessaire à la vie humaine et au bonheur. Bref, ces quelques indications montrent que l'amitié n'est pas qu'un artifice et qu'il représente un élément fondamental de notre rapport au monde et aux autres. Inviter les enfants à réfléchir à cette question, c'est leur donner l'occasion de penser leur vie et d'évaluer plus finement les relations qu'ils entretiennent avec les autres. Ces réflexions leur permettront également de prendre de meilleures décisions en examinant, de manière réfléchie, différents principes sur lesquels nous appuyons pour parler de l'amitié.

Bonnes discussions !

L'amitié dans Sam Chicotte

Demandez aux enfants de se rappeler des situations dans lesquelles il était question de l'amitié, peu importe l'épisode de la série. Invitez-les à décrire ces situations et à indiquer ce qu'elles mettent en jeu au sujet de l'amitié. Ce moment peut être l'occasion de dégager des enjeux, des thèmes, de relations ou des tensions... Par la suite, demandez aux enfants de formuler des questions autour des situations présentées, des questions qui touchent à l'amitié. Choisissez l'une de ces questions comme point de départ à la discussion.

Lors de l'échange, vous pouvez alimenter les réflexions en recourant à différentes questions générales d'animation, telles que celles qui se retrouvent à l'intérieur du *Guide pratique pour l'animation d'une communauté de recherche philosophique* (Gagnon, 2005). En voici quelques exemples :

- Pourquoi dis-tu cela?
- Quelles sont tes raisons de penser que...?
 - Est-ce une bonne raison? Pourquoi?
 - Y a-t-il d'autres raisons de penser que...?
- As-tu un exemple?
 - Est-ce qu'il y a un exemple qui montrerait le contraire?
- En quoi ton point de vue est différent de celui de...?
- Quelles différences (et / ou ressemblances) y a-t-il entre _____ et _____ ?
- Est-ce bien (ou mal) de penser (ou d'agir) ainsi? Pourquoi?
- Comment sais-tu que...?

L'amitié

1. As-tu des amis?

2. Selon toi, y a-t-il des différences entre connaître quelqu'un et être son ami? Lesquelles? Pourquoi?

3. Penses-tu qu'il est important d'avoir des amis? Pourquoi?

4. Penses-tu qu'il est possible d'avoir plusieurs amis? Pourquoi?

5. Penses-tu qu'il est possible d'avoir trop d'amis? Pourquoi?

6. Penses-tu qu'il est possible d'être ami avec tout le monde? Pourquoi?
 - Penses-tu qu'il peut être préférable parfois de ne pas être l'ami de quelqu'un? Pourquoi? / As-tu des exemples?

7. Penses-tu que les adultes sont les amis des enfants? Pourquoi?

8. Penses-tu que les parents sont les amis de leurs enfants? Pourquoi?

9. Penses-tu que les enseignants sont les amis de leurs élèves? Pourquoi?

10. Penses-tu qu'un garçon et qu'une fille peuvent être des amis? Pourquoi?
 - Penses-tu qu'un garçon et qu'une fille qui sont amis sont nécessairement des amoureux? Pourquoi?

11. Comment sais-tu que quelqu'un est ton ami ou que tu es l'ami de quelqu'un?
 - Si une personne est gentille avec toi, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne pourrait être gentille avec toi sans être ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne qui n'est pas gentille avec toi peut être ton amie? Pourquoi?
 - Si une personne fait tout ce que tu veux, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie?
 - Est-ce qu'une personne peut faire tout ce que tu veux sans être ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut être ton amie sans faire tout ce que tu veux? Pourquoi?
 - Pour être des amis, est-ce qu'il faut faire tout ce que l'autre veut? Pourquoi?

-
- Si une personne n'a aucun secret avec toi, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie?
 - Est-ce qu'une personne peut ne pas avoir de secrets avec toi sans être ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut avoir des secrets avec toi et être ton amie? Pourquoi?
 - Pour être des amis, est-ce qu'il faut nécessairement tout se dire? Pourquoi?

 - Si tu t'entends bien avec une personne, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce que tu pourrais bien t'entendre avec une personne sans être son ami? Pourquoi?
 - Est-ce que tu pourrais être l'ami d'une personne avec qui tu ne t'entends pas? Pourquoi?

 - Si tu te chicanes avec quelqu'un, est-ce que ça veut dire que tu n'es pas son ami? Pourquoi?
 - Est-ce que tu pourrais ne pas te chicaner avec quelqu'un et ne pas être son ami? Pourquoi?
 - Est-ce que tu pourrais te chicaner avec une personne et être son ami? Pourquoi?

 - Si une personne pense comme toi, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut penser comme toi sans être ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut penser différemment de toi et être ton amie? Pourquoi?

 - Si une personne a les mêmes goûts que toi, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut avoir les mêmes goûts que toi sans être ton amie? Pourquoi?

- Est-ce qu'une personne peut avoir des goûts différents de toi et être ton amie? Pourquoi?
 - Si une personne fait partie de ton équipe, est-ce que ça veut dire qu'elle est ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut faire partie de ton équipe sans être ton amie? Pourquoi?
 - Est-ce qu'une personne peut être dans une autre équipe et être ton amie? Pourquoi?
12. Penses-tu que les amis doivent toujours jouer ensemble? Pourquoi?
13. Est-ce qu'une personne qui n'est pas ton amie est nécessairement ton ennemie? Pourquoi?
- Est-ce que les ennemis de tes amis sont nécessairement tes ennemis? Pourquoi?
 - Est-ce que les amis de tes amis sont nécessairement tes amis? Pourquoi?
14. Pourquoi est-ce qu'on dit de certaines personnes qu'elles sont nos meilleures amies?
15. Selon toi, y a-t-il des différences entre l'amour et l'amitié? Lesquelles? Pourquoi?
- Peut-on être l'ami de quelqu'un sans l'aimer?
 - Peut-on aimer quelqu'un sans être son ami? Pourquoi?
16. Selon toi, pourquoi il arrive que certaines personnes en menacent d'autres d'arrêter d'être leur ami?
- Que penses-tu de menacer quelqu'un de ne plus être son ami?
17. Penses-tu qu'il est possible d'être ami avec un animal? Pourquoi?
- Penses-tu que nous sommes amis avec un animal de la même manière que nous sommes amis avec une personne? / Quelles différences? / Quelles ressemblances? / Pourquoi?
18. Selon toi, qu'est-ce que l'amitié?

Être amis ou ne pas être amis, pour quelles raisons?

Selon toi, les raisons qui sont avancées dans les phrases suivantes sont-elles bonnes ou mauvaises? Dis pourquoi tu penses ainsi.

	Bonne raison	Mauvaise raison	?
1. «Je veux être son ami parce qu'il (elle) est beau (belle).»			
2. «Il n'est pas mon ami parce qu'il m'a menti.»			
3. «Je ne peux pas être son ami parce qu'il est complètement différent de moi.»			
4. «Je ne suis plus l'ami de France parce qu'elle joue avec Mireille et que Mireille n'est pas mon amie.»			
5. «Je ne peux pas être son amie parce qu'il est un garçon et que je suis une fille.»			
6. «C'est impossible que je sois ami avec Pilou, c'est un chien.»			
7. «Elle ne fait pas tout ce que je veux, alors elle n'est plus mon amie.»			
8. «Je ne veux pas être son amie parce qu'elle me cache des choses.»			
9. «Je ne peux pas être son ami, parce que nous avons des goûts différents. Par exemple, il aime le sport, pas moi.»			
10. «Je dois être son ami, parce qu'il fait partie de mon équipe.»			
11. «Je ne peux pas être son ami, parce qu'il est un adulte et que je suis un enfant.»			

